Министерство образования Самарской области

АССОЦИАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ "ИНСТИТУТ НАПРАВО.РУ"

УТВЕРЖДЕНО
Приказ директора
от 09.02.2024г. № 006/13/с

Воробьев К.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

СГЦ.В.05 Общие компетенции профессионала (по уровням)

Специальность 25.02.08
Эксплуатация беспилотных авиационных систем

Квалификация: оператор беспилотных летательных аппаратов
Очная форма обучения
На базе основного общего образования
Срок получения образования: 3 года 10 месяцев

Тольятти, 2024г.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд предназначен для текущего контроля и промежуточной аттестации по СГЦ.В.05 «Общие компетенции профессионала (по уровням)» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем». Квалификация — оператор беспилотных летательных аппаратов.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.01.2023 № 2 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем».

Показатель	Академические часы
Общий объём	57
Учебные занятия и практическая подготовка	38
Самостоятельная работа	19
Промежуточная аттестация	0
Обязательная часть	0
Вариативная часть	57

Дифференцированный зачёт (семестр 4).

2. Планируемые результаты и контроль

Раздел / тема	Проверяемый результат	Оценочное средство
Информационная компетентность: поиск	Умение составлять карты источников по профессиональной задаче.	Тематический банк; практическое задание; промежуточная аттестация.
Информационная компетентность: анализ	Умение подготавливать аналитической справки по нескольким источникам.	Тематический банк; практическое задание; промежуточная аттестация.
Коммуникативная компетентность	Умение подготавливать сообщения и устного выступления по профессиональной ситуации.	Тематический банк; практическое задание; промежуточная аттестация.
Эффективное взаимодействие	Умение решать учебной задачи в команде с индивидуальной фиксацией вклада.	Тематический банк; практическое задание; промежуточная аттестация.
Решение проблем	Умение разрабатывать обоснованного решения и календарного плана его реализации.	Тематический банк; практическое задание; промежуточная аттестация.
Самоорганизация и развитие	Умение подготавливать индивидуального плана развития и защита портфолио.	Тематический банк; практическое задание; промежуточная аттестация.

3. Условия выполнения и оценивание

Тематический банк используется для текущего контроля по указанным темам. Промежуточная аттестация проводится по вариантам раздела «Промежуточная аттестация»; тематические вопросы не образуют дополнительных экзаменов.

Работа выполняется самостоятельно. Разрешены выданное условие, средства письма, непрограммируемый калькулятор для расчётов; компьютер и программные средства — в заданиях на создание электронного продукта. При анализе нормативных документов разрешены официальные тексты указанных актов. Готовые чужие решения не используются.

Расчётные и письменные варианты: 90 минут; устная защита результата — до 15 минут. Для физической культуры время практической демонстрации — до 20 минут с индивидуально допустимой нагрузкой. Для индивидуального проекта продукт готовится в пределах часов рабочей программы, защита — до 15 минут. Изменения регламента для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья учитывают индивидуальные потребности.

При критическом нарушении безопасности выполнение прекращается, итог соответствующего задания и аттестационной процедуры — «неудовлетворительно» независимо от суммы баллов. Критические нарушения: создание угрозы травмы, работа с неисправным или неразрешённым оборудованием, самовольное включение, выполнение запрещённого полёта, сокрытие опасного дефекта. Опасные действия не воспроизводятся на людях или реальном аппарате ради проверки.

4. Тематический контроль

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Вид учебной деятельности	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	57
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	38
в том числе:	
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	34
контрольные работы	не предусмотрено
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
самостоятельная работа студента (всего)	19
в том числе:	
Работа с источником информации (документы, литература, интернет); структурирование и анализ информации (схемы, таблицы и т.д).	
Итоговая аттестация в форме накопительного зачета по итогам выполнения практических занятий и заданий для самостоятельной работы	

Дополнительные источники

Для преподавателей

2. Коллекция компетентностно-ориентированных заданий // ЦПО Самарской об-ласти: [Сайт]. - Режим доступа: https://www.cposo.ru/kollektsiya-kompetentnostno-orientirovannykh-zadanij.

3. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Введение в профессию: общие компетенции про-фессионала. Эффективное поведение на рынке труда. Основы предпринимательства:

Гиды для преподавателей. - Самара: ЦПО, 2011.

4. Хуторской А.В. «Ключевые компетенции как компонент личностно - ориентированного образования». «Народное образование» - 2013г.

Для студентов

1. Дулатова, А. Н. Информационная культура личности: учебно-методическое пособие / А. Н. Дулатова, Н. Б. Зиновьева. - М.: Либерия-бибинформ, 2010.

2. Коряковская, Н. А. Хрестоматия по информационной культуре / Н. А. Коряковцева. - М.: Либерея-Бибинформ, 2011. - (Библиотекарь и время. XXI век; №

59).

3. Кузнецов, И. Н. Интернет в учебной и научной работе: практическое пособие / И. Н. Кузнецов. - М.: Дашков и К, 2013.

5. Левин, М. Д. Методы поиска информации в Интернете / М. Д. Левин. - М.: Солон-Пресс, 2013.

6. Паршукова, Г. Б. Методика поиска профессиональной информации: учебно-методическое пособие для вузов / Г. Б. Паршукова. - СПб.: Профессия, 2009.

7. Романенко, В. Н. Работа в Интернете от бытового до профессионального поиска: практическое пособие с примерами и упражнениями / В. Н. Романенко, Г. В. Никитина, В. С. Неверов. - СПб.: Профессия, 2008.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь: - указывать фрагмент(-ы) источника, содержащих информацию, необходимую для решения задачи деятельности; - выделять из избыточного набора источников, содержащих информацию, необходимую для решения задачи деятельности; - оценивать обеспеченность задачи деятельности информационными ресурсами, указания на недостаток информации для решения задачи; - формулировать информационный запрос для получения требующейся для решения задачи деятельности информации; - извлекать информацию по одному заданному основанию из одного или нескольких источников, содержащих избыточную в отношении задачи информационного поиска информацию; - систематизировать информацию в рамках заданной простой структуры; - извлекать информацию по одному заданному основанию из одного или нескольких источников, содержащих избыточную в отношении задачи информационного поиска информацию, и систематизации информации в рамках самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска простой структуры.	Текущий контроль: - Сопоставление с эталоном в форме практической работы; - Наблюдение при выполнении практической работы; - Оценка деятельности обучаемого в процессе самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
знать: - требования к сформированности компетенции в сфере работы с информацией	Текущий контроль: - Оценка деятельности обучаемого в процессе самостоятельной работы;

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	- Оценка деятельности обучаемого в процессе опроса; - Оценка деятельности обучаемого в процессе тестирования.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 к рабочей программе учебной дисциплины

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПРОФЕССИОНАЛА (по уровням)

Наименование образовательного результата ФГОС СПО	Виды учебной деятельности	Часы	Самостоятельная внеаудиторная работа	Часы
Уметь: - - указывать фрагмент(-ы) источника, содержащих информацию, необходимую для решения задачи деятельности; - формулировать информационный запрос для получения требующейся для решения задачи деятельности информации; - формулировать содержащийся в источнике информации вывод по заданному вопросу; - формулировать содержащиеся в источнике аргументы, обосновывающие заданный вывод; - формулировать вывод об объектах, процессах, явлениях на основе сравнительного анализа информации о них по заданным критериям или на основе заданных посылок и/или приведения аргументов в поддержку вывода.	Наименование практических занятий: ПЗ №1. Определение фрагментов текстового источника, содержащих информацию, необходимую для решения задачи деятельности.	2	Тематика самостоятельной работы студентов: - Выделение из набора аннотированных источников тех, что содержат информацию, необходимую для решения задачи деятельности. - Определение пути поиска информации, необходимой для решения задачи деятельности, на карте сайта. - Формулирование содержащегося в источнике информации вывода. - Формулирование аргументов для обоснования заданного тезиса, содержащихся в источнике информации, включающем аргументы в поддержку нескольких тезисов по общей теме.	5
Знать:	Наименования теоретических тем и/или	4		

Наименование образовательного результата ФГОС СПО	Виды учебной деятельности	Часы	Самостоятельная внеаудиторная работа	Часы
Требования к сформированности компетенции в сфере работы с информацией	тем лабораторных работ: - Предварительная работа с источником. - Аргумент. Вывод. Тезис. Доказательство.			

Наименование образовательного результата ФГОС СПО	Виды учебной деятельности	Часы	Самостоятельная внеаудиторная работа	Часы
Уметь: - оценивать обеспеченность задачи деятельности информационными ресурсами, указания на недостаток информации для решения задачи; - извлекать информацию по одному заданному основанию из одного или нескольких источников, содержащих избыточную в отношении задачи информационного поиска информацию.	Наименование практических занятий: ПЗ №2. Оценка обеспеченности задачи деятельности информационными ресурсами. ПЗ №3. Извлечение информации из текста. ПЗ №4. Извлечение информации из бланка.	6	Тематика самостоятельной работы студентов: - Извлечение информации из таблицы.	1
Знать: Требования к сформированности компетенции в сфере работы с информацией	Наименования теоретических тем и/или тем лабораторных работ:			
Уметь: - выделять из избыточного набора источников, содержащих информацию, необходимую для решения задачи деятельности; - систематизировать информацию в рамках заданной простой структуры; - извлекать информацию по одному заданному основанию из одного или	Наименование практических занятий: ПЗ №5. Систематизация информации в простую таблицу. ПЗ №6. Систематизация информации в простую схему.	4	Тематика самостоятельной работы студентов: - Составление простой таблицы для систематизации информации. - Составление простой схемы для систематизации информации. - Систематизация информации в простую блок-схему.	3

Наименование образовательного результата ФГОС СПО	Виды учебной деятельности	Часы	Самостоятельная внеаудиторная работа	Часы
нескольких источников, содержащих избыточную в отношении задачи информационного поиска информацию, и систематизации информации в рамках самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска простой структуры.				
Знать: Требования к сформированности компетенции в сфере работы с информацией	Наименования теоретических тем и/или тем лабораторных работ: - Способы систематизации информации: таблица, график/диаграмма, схема.	2		

5. Промежуточная аттестация

Вариант 1

Условие. Команда из четырёх человек должна за 5 дней подготовить памятку по комплектованию рабочего места. Есть 12 часов общей работы, два источника с противоречивыми сведениями и один ответственный за итоговый выпуск. Составьте план, распределите роли, опишите проверку источников и процедуру согласования.

Представляемый результат: выполненная работа с ходом решения, проверкой и выводом; при устной защите — ответы на вопросы по собственному решению.

Ориентиры проверки. План содержит этапы, сроки, ответственных и результат в пределах 12 часов; сведения сопоставлены с первичным источником, спорное не выдается за факт. Индивидуальный вклад каждого участника фиксируется.

Вариант 2

Условие. Коллега предлагает скрыть обнаруженную ошибку в расчёте ради своевременной сдачи отчёта. Подготовьте ответ и план действий: проверка, сообщение ответственному, исправление, повторный контроль. Составьте краткую служебную записку и критерий завершения задачи.

Представляемый результат: выполненная работа с ходом решения, проверкой и выводом; при устной защите — ответы на вопросы по собственному решению.

Ориентиры проверки. Ошибка проверяется и сообщается без обвинений; последствия и сроки оценены, исправление документируется. Завершение подтверждается проверенным расчётом и согласованием, а не фактом отправки файла.

Критерии промежуточной аттестации

Показатель	Баллы
Полнота выполнения обязательных действий и ответа	20
Правильность метода, расчётов и технического решения	35
Проверка результата и обоснование выводов	20
Оформление продукта и документации	15
Самостоятельность и ответы на вопросы	10

Каждый показатель оценивается от нуля до указанного максимума с фиксацией замечаний. 90–100 баллов — «отлично»; 75–89 — «хорошо»; 60–74 — «удовлетворительно»; менее 60 — «неудовлетворительно». При зачётной форме — «зачтено» при не менее 60 баллах и отсутствии невыполненного обязательного задания или критического нарушения безопасности.

6. Оценочный лист

Обучающийся / группа	_____
Компонент / вариант / дата	_____
Полнота, до 20	____
Правильность, до 35	____
Проверка и выводы, до 20	____

Обучающийся / группа	_____
Оформление, до 15	____
Самостоятельность, до 10	____
Обязательные действия выполнены	Да / нет; замечания: _____
Критические нарушения безопасности	Нет / описание: _____
Итого / оценка	_____
Проверяющий / подпись	_____

Приложение. Тематический банк оценочных заданий

СГЦ.В.05 Общие компетенции профессионала (по уровням)

Материалы предназначены для тематического контроля. Преподаватель выбирает задания по изученным темам. Оценка отдельного задания проводится по приведённым показателям; форма и порядок промежуточной аттестации установлены в основной части фонда.

Тема	Проверяемые действия	Материал
Информационная компетентность: поиск	Анализ содержания, применение метода, обоснование и проверка результата.	Тематическое задание 1
Информационная компетентность: анализ	Анализ содержания, применение метода, обоснование и проверка результата.	Тематическое задание 2
Коммуникативная компетентность	Анализ содержания, применение метода, обоснование и проверка результата.	Тематическое задание 3
Эффективное взаимодействие	Анализ содержания, применение метода, обоснование и проверка результата.	Тематическое задание 4
Решение проблем	Анализ содержания, применение метода, обоснование и проверка результата.	Тематическое задание 5
Самоорганизация и развитие	Анализ содержания, применение метода, обоснование и проверка результата.	Тематическое задание 6

Тематическое задание 1. Информационная компетентность: поиск

Содержание для подготовки: «Формулирование информационного запроса, выбор источников, способы поиска, фиксация и проверка происхождения информации. Практическая работа: Составление карты источников по профессиональной задаче.»
1. Составьте таблицу «понятие или действие — существенный признак — пример применения» с тремя строками. 2. Покажите последовательность применения изучаемого метода. 3. Укажите две возможные ошибки и способ проверки результата.

Порядок выполнения

1. Выделить существенные признаки и корректные примеры.

2. Составить и обосновать последовательность применения.

3. Связать конкретную ошибку со способом её обнаружения.

Представляемый результат: Таблица или схема, развёрнутый ответ и обоснованный вывод.

Ориентиры ответа и проверки

Таблица и последовательность должны раскрывать следующие положения: Формулирование информационного запроса, выбор источников, способы поиска, фиксация и проверка происхождения информации. Практическая работа: Составление карты источников по профессиональной задаче. Ошибки соотносятся с условиями и этапами метода; проверка позволяет обнаружить конкретное несоответствие, а не ограничивается формулировкой «проверить правильность».

Проверяемое действие	Баллы
Выделить существенные признаки и корректные примеры.	3
Составить и обосновать последовательность применения.	4
Связать конкретную ошибку со способом её обнаружения.	3

Тематическое задание 2. Информационная компетентность: анализ

Содержание для подготовки: «Сопоставление источников, выявление противоречий, оценка достоверности, выводы и представление результатов. Практическая работа: Подготовка аналитической справки по нескольким источникам.»
1. Составьте таблицу «понятие или действие — существенный признак — пример применения» с тремя строками. 2. Покажите последовательность применения изучаемого метода. 3. Укажите две возможные ошибки и способ проверки результата.

Порядок выполнения

1. Выделить существенные признаки и корректные примеры.

2. Составить и обосновать последовательность применения.

3. Связать конкретную ошибку со способом её обнаружения.

Представляемый результат: Таблица или схема, развёрнутый ответ и обоснованный вывод.

Ориентиры ответа и проверки

Таблица и последовательность должны раскрывать следующие положения: Сопоставление источников, выявление противоречий, оценка достоверности, выводы и представление результатов. Практическая работа: Подготовка аналитической справки по нескольким источникам. Ошибки соотносятся с условиями и этапами метода; проверка позволяет обнаружить конкретное несоответствие, а не ограничивается формулировкой «проверить правильность».

Проверяемое действие	Баллы
Выделить существенные признаки и корректные примеры.	3
Составить и обосновать последовательность применения.	4
Связать конкретную ошибку со способом её обнаружения.	3

Тематическое задание 3. Коммуникативная компетентность

Содержание для подготовки: «Письменная и устная коммуникация, целевая аудитория, структура сообщения, аргументация и нормы делового общения. Практическая работа: Подготовка сообщения и устного выступления по профессиональной ситуации.»
1. Составьте таблицу «понятие или действие — существенный признак — пример применения» с тремя строками. 2. Покажите последовательность применения изучаемого метода. 3. Укажите две возможные ошибки и способ проверки результата.

Порядок выполнения

1. Выделить существенные признаки и корректные примеры.

2. Составить и обосновать последовательность применения.

3. Связать конкретную ошибку со способом её обнаружения.

Представляемый результат: Таблица или схема, развёрнутый ответ и обоснованный вывод.

Ориентиры ответа и проверки

Таблица и последовательность должны раскрывать следующие положения: Письменная и устная коммуникация, целевая аудитория, структура сообщения, аргументация и нормы делового общения. Практическая работа: Подготовка сообщения и устного выступления по профессиональной ситуации. Ошибки соотносятся с условиями и этапами метода; проверка позволяет обнаружить конкретное несоответствие, а не ограничивается формулировкой «проверить правильность».

Проверяемое действие	Баллы
Выделить существенные признаки и корректные примеры.	3
Составить и обосновать последовательность применения.	4
Связать конкретную ошибку со способом её обнаружения.	3

Тематическое задание 4. Эффективное взаимодействие

Содержание для подготовки: «Цели команды, распределение ролей, согласование действий, обратная связь и разрешение разногласий. Практическая работа: Решение учебной задачи в команде с индивидуальной фиксацией вклада.»
1. Составьте таблицу «понятие или действие — существенный признак — пример применения» с тремя строками. 2. Покажите последовательность применения изучаемого метода. 3. Укажите две возможные ошибки и способ проверки результата.

Порядок выполнения

1. Выделить существенные признаки и корректные примеры.

2. Составить и обосновать последовательность применения.

3. Связать конкретную ошибку со способом её обнаружения.

Представляемый результат: Таблица или схема, развёрнутый ответ и обоснованный вывод.

Ориентиры ответа и проверки

Таблица и последовательность должны раскрывать следующие положения: Цели команды, распределение ролей, согласование действий, обратная связь и разрешение разногласий. Практическая работа: Решение учебной задачи в команде с индивидуальной фиксацией вклада. Ошибки соотносятся с условиями и этапами метода; проверка позволяет обнаружить конкретное несоответствие, а не ограничивается формулировкой «проверить правильность».

Проверяемое действие	Баллы
Выделить существенные признаки и корректные примеры.	3
Составить и обосновать последовательность применения.	4
Связать конкретную ошибку со способом её обнаружения.	3

Тематическое задание 5. Решение проблем

Содержание для подготовки: «Постановка проблемы, ограничения, альтернативы, критерии выбора, планирование и контроль результата. Практическая работа: Разработка обоснованного решения и календарного плана его реализации.»
1. Составьте таблицу «понятие или действие — существенный признак — пример применения» с тремя строками. 2. Покажите последовательность применения изучаемого метода. 3. Укажите две возможные ошибки и способ проверки результата.

Порядок выполнения

1. Выделить существенные признаки и корректные примеры.

2. Составить и обосновать последовательность применения.

3. Связать конкретную ошибку со способом её обнаружения.

Представляемый результат: Таблица или схема, развёрнутый ответ и обоснованный вывод.

Ориентиры ответа и проверки

Таблица и последовательность должны раскрывать следующие положения: Постановка проблемы, ограничения, альтернативы, критерии выбора, планирование и контроль результата. Практическая работа: Разработка обоснованного решения и календарного плана его реализации. Ошибки соотносятся с условиями и этапами метода; проверка позволяет обнаружить конкретное несоответствие, а не ограничивается формулировкой «проверить правильность».

Проверяемое действие	Баллы
Выделить существенные признаки и корректные примеры.	3
Составить и обосновать последовательность применения.	4
Связать конкретную ошибку со способом её обнаружения.	3

Тематическое задание 6. Самоорганизация и развитие

Содержание для подготовки: «Оценка ресурсов, планирование времени, профессиональная траектория, рефлексия и корректировка действий. Практическая работа: Подготовка индивидуального плана развития и защита портфолио.»
1. Составьте таблицу «понятие или действие — существенный признак — пример применения» с тремя строками. 2. Покажите последовательность применения изучаемого метода. 3. Укажите две возможные ошибки и способ проверки результата.

Порядок выполнения

1. Выделить существенные признаки и корректные примеры.

2. Составить и обосновать последовательность применения.

3. Связать конкретную ошибку со способом её обнаружения.

Представляемый результат: Таблица или схема, развёрнутый ответ и обоснованный вывод.

Ориентиры ответа и проверки

Таблица и последовательность должны раскрывать следующие положения: Оценка ресурсов, планирование времени, профессиональная траектория, рефлексия и корректировка действий. Практическая работа: Подготовка индивидуального плана развития и защита портфолио. Ошибки соотносятся с условиями и этапами метода; проверка позволяет обнаружить конкретное несоответствие, а не ограничивается формулировкой «проверить правильность».

Проверяемое действие	Баллы
Выделить существенные признаки и корректные примеры.	3
Составить и обосновать последовательность применения.	4
Связать конкретную ошибку со способом её обнаружения.	3

Практические и ситуационные задания

Практическое задание 1. Факт, требование и подтверждающий документ

Перед работой получены четыре записи: «обучение подтверждено журналом»; «руководитель назначен приказом»; «исправность, вероятно, в порядке»; «доступ в район не проверен». Классифицируйте подтверждённые и неподтверждённые условия и составьте решение.

Порядок выполнения

1. Выделить факт и его источник.

2. Не заменять предположение положительной отметкой.

3. Оформить запрос и решение по каждому условию.

Представляемый результат: Расчёт, обоснование решения и проверка результата.

Ориентиры ответа и проверки

Первые две записи содержат указанные подтверждающие документы; третья является предположением; четвёртая фиксирует отсутствие проверки. Начало работы по существенным неподтверждённым условиям не подтверждается.

Проверяемое действие	Баллы
Выделить факт и его источник.	3
Не заменять предположение положительной отметкой.	4
Оформить запрос и решение по каждому условию.	3

Практическое задание 2. Опасности рабочего места

По учебной шкале риск R = вероятность × тяжесть. Для открытого кабеля заданы 3 и 4 балла, для загромождённого прохода — 4 и 2, для бликов монитора — 2 и 1. Составьте приоритетный перечень мер.

Порядок выполнения

1. Рассчитать по одной шкале.

2. Расположить риски по приоритету.

3. Связать меру с источником опасности.

Представляемый результат: Расчёт, обоснование решения и проверка результата.

Ориентиры ответа и проверки

Оценки 12, 8 и 2; первый приоритет — кабель, затем проход и освещение. Меры направлены на устранение источника, ограждение и организацию рабочего места; самовольная работа с электроустановкой не назначается.

Проверяемое действие	Баллы
Рассчитать по одной шкале.	3
Расположить риски по приоритету.	4
Связать меру с источником опасности.	3

Практическое задание 3. Нормативное требование и эксплуатационное ограничение

В учебном пакете: выписка о необходимости согласования района, карта аппарата с пределом ветра 6 м/с и список ответственных на занятии. Согласование подтверждено, прогноз ветра 7 м/с. Разделите документы по назначению и обоснуйте решение.

Порядок выполнения

1. Определить назначение каждого документа.

2. Проверить требования независимо.

3. Оформить решение с конкретным основанием.

Представляемый результат: Расчёт, обоснование решения и проверка результата.

Ориентиры ответа и проверки

Выписка относится к правовым требованиям, карта — к техническим ограничениям, список — к организации занятия. Согласование не устраняет превышение учебного технического предела; готовность не подтверждается.

Проверяемое действие	Баллы
Определить назначение каждого документа.	3
Проверить требования независимо.	4
Оформить решение с конкретным основанием.	3

Лист предметной проверки

Задание / тема	Выбранный метод и ход работы	Проверка результата	Баллы
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

По каждому заданию: 9–10 баллов — «отлично»; 7–8 — «хорошо»; 5–6 — «удовлетворительно»; менее 5 — «неудовлетворительно». Итоговое решение принимается по условиям соответствующей процедуры основной части фонда.